

ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Іноземна мова (за професійним спрямуванням)

(назва навчальної дисципліни)

освітній рівень бакалавр

(бакалавр, магістр)

спеціальність 206 Садово-паркове господарство

(шифр і назва спеціальності)

освітня програма Садово-паркове господарство

(назва освітньої програми)

факультет рибного господарства та природокористування

(назва факультету)

2021 – 2022 навчальний рік

Робоча програма Іноземна мова (за професійним спрямуванням) для здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою «Садово-паркове господарство», спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство».

Розробники: Олена КАН, доктор філософії, старший викладач кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов.

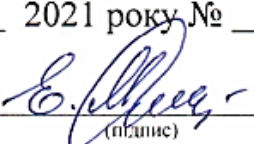
Робочу програму затверджено на засіданні кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов

Схвалено методичною комісією факультету рибного господарства та природокористування

Схвалено на Вченій раді факультету рибного господарства та природокористування

Протокол від «1» вересня 2021 року № 1

Завідувача кафедри

 (Олена МОРОЗОВА)
(підпис) (ім'я та прізвище)

«30» серпня 2021 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: <u>20 «Аграрні науки та продовольство»</u>	Обов'язкова	
Змістових частин – 2	Спеціальність: 206 Садово-паркове господарство	Рік підготовки:	
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____		4-й	
(назва)		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		8-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента - 4	Освітній рівень: перший бакалаврський	Лекції -	
		- год.	- год.
		Практичні, семінарські	
		30 год.	год.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
60 год.	год.		
Індивідуальні завдання:			
год.			
Вид контролю: екзамен			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 33% : 67%

Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни є розвиток у студентів мовної, мовленнєвої і соціокультурної компетентностей, що сприятиме їхньому ефективному функціонуванню в культурному розмаїтті навчального та професійного середовищ.

Практична мета: формувати у студентів загальні та професійно орієнтовані комунікативні мовленнєві компетенції (лінгвістичну, соціолінгвістичну і прагматичну) для забезпечення ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі.

Освітня мета: формувати у студентів загальні компетенції (декларативні знання, вміння й навички, вміння вчитися); сприяти розвитку здібностей до самооцінки та здатності до самостійного навчання, що дозволятиме студентам продовжувати навчання в академічному і професійному середовищі як під час навчання у ЗВО, так і після отримання диплома про вищу освіту.

Пізнавальна: залучати студентів до академічних видів діяльності, що активізують і розвивають увесь спектр пізнавальних здібностей.

Розвивальна мета: допомагати студентам у формуванні загальних компетенцій з метою розвитку їх особистої мотивації (цінностей, ідеалів); зміцнювати впевненість студентів як користувачів мови, а також їх позитивного ставлення до вивчення мови.

Соціальна: сприяти становленню критичного самоусвідомлення та вмінь спілкуватися й робити вагомий внесок у міжнародне середовище, що постійно змінюється.

Соціокультурна мета: досягати широкого розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціокультурних проблем, для того щоб діяти належним чином у культурному розмаїтті професійних та академічних ситуацій

Завдання дисципліни:

– забезпечити оволодіння іншомовною мовленнєвою діяльністю в основних її видах – говорінні, аудіюванні, читанні і письмі – з метою здійснення іншомовного міжособистісного спілкування;

– формувати мовну, соціокультурну і мовленнєву компетентності студентів;

– розвивати пізнавальні та інтелектуальні здібності студентів, їх мовленнєву і творчу активність, ініціативність; формувати вміння самостійно поповнювати свої знання.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

- ґрунтовно засвоїти граматичні структури, правила англійського синтаксису, що є необхідними для гнучкого вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування широкого кола текстів в академічній та професійній сферах;
- правильно використовувати мовні форми, властиві для офіційних та розмовних реєстрів академічного і професійного мовлення;

- оволодіти широким діапазоном словникового запасу (у тому числі термінології), що є необхідним в академічній та професійній сферах спілкування.

У процесі *аудіювання*:

- розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію в ході детальних обговорень, дебатів, офіційних доповідей, лекцій, бесід, що за темою пов'язані з навчанням та спеціальністю;
- розуміти в деталях телефонні розмови, які виходять за межі типового спілкування;
- розуміти загальний зміст і більшість суттєвих деталей в автентичних радіо- і телепередачах, подкастів, блогів, пов'язаних з академічною і професійною сферами;
- розуміти досить складні повідомлення та інструкції академічного та професійного змісту;
- розуміти намір мовця і комунікативні наслідки його висловлювання;
- визначити позицію і точку зору мовця для побудови ефективної стратегії спілкування.

Під час *говоріння*:

- реагувати на основні ідеї та розпізнавати суттєво важливу інформацію під час детальних обговорень, дискусій, офіційних перемовин, лекцій, бесід, що пов'язані з навчанням та професійною діяльністю;
- чітко аргументувати думку відносно актуальних тем в академічному та професійному житті;
- реагувати на телефонні розмови, які виходять за межі типового спілкування;
- виконувати широку низку мовленнєвих функцій і реагувати на них, гнучко користуючись загальноживаними фразами;
- виступати з підготовленими індивідуальними презентаціями щодо широкого кола тем академічного та професійного спрямування;
- продукувати чіткий, детальний монолог з широкого кола тем, пов'язаних з навчанням та спеціальністю;
- користуватися базовими засобами зв'язку для поєднання висловлювань у чіткий, логічно об'єднаний дискурс.

Під час *читання* іноземною мовою:

- розуміти автентичні тексти, пов'язані з навчанням та спеціальністю з підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та електронного ресурсу;
- визначати позицію і точку зору автора в автентичних текстах;
- розуміти намір автора письмового тексту і комунікативні наслідки висловлювання;
- розуміти деталі у доволі складних рекламних матеріалах, інструкціях, специфікаціях
- розуміти автентичну академічну та професійну кореспонденцію;
- розрізняти різні стилістичні реєстри усного та писемного мовлення (з друзями, працедавцями, колегами).

Під час виконання *письмових* завдань **вміти**:

- писати зрозумілі, деталізовані тексти різного спрямування, пов'язані з особистою та професійною сферою діяльності;
- писати в стандартному форматі деталізовані завдання і звіти;

- готувати і продукувати ділову і професійну кореспонденцію;
- користуватися базовими засобами зв'язку для поєднання висловлювань у чіткій, логічно об'єднаній дискурсі.

З метою формування **професійних компетентностей** широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. А саме:

- комп'ютерна підтримка навчального процесу,
- упровадження інтерактивних методів навчання – пізнавальних та рольових ігор, дискусій, роботи в малих групах, ситуативного моделювання.

- **Загальні компетентності**

- **ЗК-1.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
- **ЗК-5.** Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- **ЗК-6.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- **ЗК-8.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- **ЗК-9.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- **ЗК-12.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- **Програмні результати навчання (ПРН)**
- **ПРН-2.** Прагнути до самоорганізації та самоосвіти.
- **ПРН-3.** Проводити літературний пошук українською та іноземними мовами і аналізувати отриману інформацію.

Програма навчальної дисципліни

Змістова частина 1. Садівництво.

Тема 1. Diagnostic Test EIE (Діагностичний тест у форматі ЄВІ)

Література: Test 1 [8]

Тема 2. Садівництво (Horticulture). Галузі садівництва (Branches of Horticulture).

Читання, вокабуляр, аудіювання: Садівництво (Horticulture). Галузі садівництва (Branches of Horticulture).

Граматика: герундій та інфінітив (видо-часові форми) (Gerund/infinitive (tense forms)). Вживання герундію або інфінітиву після дієслів (Usage of the to-inf & -ing forms). Зміна значення дієслів з вживанням герундію або інфінітиву (Verbs taking to-inf or -ing form with & without change in meaning).

Література: [1, p. 33–34; 35-36; 37-38]; [4, p. 5–7; 8-10]; [6, p. 54–57; 68-70]; [10];[11].

Тема 3 . Фруктові дерева (Fruit Trees).

Читання, вокабуляр, аудіювання: Фруктові дерева (Fruit Trees).

Граматика: умовні речення першого, другого та третього типу (Conditionals 1,2,3). Умовні речення змішаного типу (Mixed Conditionals).

Література: [1, p. 66-68; 69]; [4, p. 11–13]; [6, p. 71–72]; [12].

Тема 4 . Цінність дерев (The Value of Trees). Як дерева борються із глобальним потеплінням (How Trees Fight Global Warming)

Читання, вокабуляр, аудіювання: Цінність дерев (The Value of Trees). Як дерева борються із глобальним потеплінням (How Trees Fight Global Warming)

Граматика: умовні речення з “I wish” (Wishes)

Література: [1, p.70–72]; [4, p. 17–19; 20-22]; [6, p. 73; 83-85]; [14]; [15].

Тема 5. Що таке День дерев? (What is Arbor Day?) Саджання дерев на День дерев (Planting a Tree on Arbor Day).

Читання, вокабуляр, аудіювання: Що таке День дерев? (What is Arbor Day?) Саджання дерев на День дерев (Planting a Tree on Arbor Day).

Граматика: підрядні речення часу та мети (Clauses (Time Clauses/Clauses of Purpose). Підрядні речення наслідку і причини Concession/Result/Reason.

Література: [1, pp.76-79; 80-83]; [4, p. 23–25; 26-28]; [6, p. 85–86]; [16]; [17].

Тема 6. Фігурна стрижка дерев (Topiary).

Читання, вокабуляр, аудіювання: Фігурна стрижка дерев (Topiary).

Граматика: обмежувальні та описові означальні підрядні речення (Relative clauses (defining/non-defining)).

Література: [1, pp. 86-89]; [4, p. 29–31]; [6 p. 74–75]; [18].

Тема 7. Підсумкова контрольна робота №1 (Revision, Test).

Завдання у форматі ЄВІ за темами: “Horticulture”, “Branches of Horticulture”, “Fruit Trees”, “The Magic of Trees”, “The Value of Trees”, “How Trees Fight Global Warming”, “What is Arbor Day”, “Planting a Tree on Arbor Day”, “Topiary”.

Література: [4, с. 5-31].

Змістова частина 2. Рослини у садівництві.

Тема 8. Деревні півонії (Tree Peonies)

Читання, вокабуляр, аудіювання: Деревні півонії (Tree Peonies)

Граматика: Неозначені займенники (Some/any/no/much/many/few/ little). Займенники/визначники (зворотні займенники, присвійність, безособові речення) (Pronouns / determiners (Reflective pronouns, possessives, there/it)). Неозначені займенники (All/most/none/both/ either/neither/ every/each)

Література: [2, pp. 164-169; 170-175; 176-183]; [5, p. 4–6]; [6, p.101–102]; [20].

Тема 9. Дуби (Live Oaks)

Читання, вокабуляр, аудіювання: Дуби (Live Oaks)

Граматика: Словотвір: префікси (Word Building (prefixes)). Словотвір: суфікси (Word Building (suffixes)).

Література: [3, p. 178–179; 180-181]; [5, p. 7–9]; [6, p.102]; [21].

Тема 10. Японський клен. (Japanese Maple).

Читання, вокабуляр, аудіювання: Японський клен. (Japanese Maple).

Граматика: Порядок слів. (Word Order).

Література: [2, pp. 218-221]; [5, p. 10–12]; [6, p.102–104]; [22].

Тема 11. Валеріана. (Heliotrope).

Читання, вокабуляр, аудіювання: Валеріана. (Heliotrope).

Граматика: Дієслова з прийменниками (Prepositional verbs)

Література: [7, pp. 304-307]; [3, p. 180-181]; [5, p. 13–15]; [6, p.104–105]; [23].

Тема 12. Янгольські сурми (Angels’ Trumpets).

Читання, вокабуляр, аудіювання: Янгольські сурми (Angels’ Trumpets).

Граматика: Фразові дієслова (Phrasal verbs).

Література: [2, pp. 276-283]; [5, p. 22–24]; [6, p. 114–115]; [26].

Тема 13. Декоративна цибуля (Allium).

Читання, вокабуляр, аудіювання: Декоративна цибуля (Allium).

Граматика: Фразові дієслова (Phrasal verbs)

Література: [2, pp. 284-291]; [5, p. 25–27]; [6, p. 125–128], [27].

Тема 14. Повторення та узагальнення (Revision)

“The College of Agricultural Sciences at Penn State”, “Tree Peonies”, “Live Oaks”, “Japanese Maple”, “Heliotrope”, “Cosmos”, “Horsechestnuts”, “Angels’ Trumpets”, “Allium”

Література: [4, с. 32-34]; [5, с. 4-27].

Тема 15. Підсумкова контрольна робота №2

Література: Test 2 [9].

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових частин і тем	Кількість годин											
	денна форма					Заочна форма						
	усього	у тому числі				усього	у тому числі					
		л	п	л а б	інд		с.р.	л	п	л а б	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістова частина 1. Садівництво.												
Тема 1. Вводний перевірочний тест	2		2									
Тема 2. Садівництво (Horticulture). Галузі садівництва (Branches of Horticulture)	7		2			5						
Тема 3. Фруктові дерева (Fruit Trees)	7		2			5						
Тема 4. Цінність дерев (The Value of Trees). Як дерева борються із глобальним потеплінням (How Trees Fight Global Warming)	7		2			5						
Тема 5. Що таке День дерев? (What is Arbor Day?) Саджання дерев на День дерев (Planting a Tree on Arbor Day)	7		2			5						
Тема 6. Фігурна стрижка дерев (Topiary)	7		2			5						
Тема 7. Підсумкова контрольна робота №1 (Test)	2		2									
Разом за змістовою частиною 1	39		14			25						
Змістова частина 2. Рослини у садівництві.												

Тема 8. Деревні півонії (Tree Peonies)	7		2		5					
Тема 9. Дуби (Live Oaks)	7		2		5					
Тема 10. Японський клен (Japanese Maple)	7		2		5					
Тема 11. Валеріана (Heliotrope)	7		2		5					
Тема 12. Янгольські сурми (Angels' Trumpets)	7		2		5					
Тема 13. Декоративна цибуля (Allium)	7		2		5					
Тема 21. Повторення та узагальнення (Revision)	7		2		5					
Тема 22. Підсумкова контрольна робота №2 (Test)	2		2							
Разом за змістовою частиною 2	51		16		35					
Усього годин	90		30		60					

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Вводний перевірочний тест	2
2	Садівництво (Horticulture). Галузі садівництва (Branches of Horticulture)	2
3	Фруктові дерева (Fruit Trees)	2
4	Цінність дерев (The Value of Trees)	2
5	Як дерева борються із глобальним потеплінням (How Trees Fight Global Warming)	2
6	Що таке День дерев? (What is Arbor Day?). Садження дерев на День дерев (Planting Trees on Arbor Day)	2
7	Фігурна стрижка дерев (Topiary)	2
8	Деревні півонії (Peony Trees)	2
9	Дуби (Live Oaks)	2
10	Японський клен (Japanese Maple)	2
11	Валеріана (Heliotrope)	2
12	Янгольські сурми (Angels' Trumpets)	2
13	Декоративна цибуля (Allium)	2
14	Контрольні роботи	4
	Разом	30

Самостійна робота

Самостійна робота здобувача (СРС) є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять, і є невід'ємною складовою процесу вивчення конкретної дисципліни. Її зміст визначений робочою навчальною програмою, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача.

Метою самостійної роботи з іноземної мови у немовному закладі вищої освіти є формування навичок роботи з іншомовними фаховими джерелами інформації (читання, переклад, творче переосмислення інформації, її особистісна оцінка та наступне використання), а також формування навичок усного мовлення (говоріння та аудіювання). Практичне заняття є важливою формою процесу вивчення іноземної мови, де здійснюється безпосередня організація самостійної роботи студента, контроль з боку викладача, а також взаємоконтроль і самоконтроль.

Самостійна робота здобувача забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення дисципліни: методичними рекомендаціями щодо виконання самостійної роботи, словниками тощо. Навчальний матеріал дисципліни, передбачений робочим навчальним планом для засвоєння здобувачем у процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль разом з навчальним матеріалом, який опрацьовувався під час аудиторних занять.

Зміст СРС з дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» складається з таких видів роботи:

- 1) самостійне опрацювання матеріалу навчальної дисципліни, запропонованого викладачем, згідно з навчально-тематичним планом:
 - читання, переклад, творче переосмислення інформації, її особистісна оцінка та наступне використання;
 - переклад та вивчення фахової лексики;
 - виконання окремих вправ і завдань на розвиток усного мовлення;
 - робота з двомовним словником;
 - написання письмових робіт тощо.
- 2) виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань;
- 3) підготовка до тестових випробувань та екзамену.

Під час складання плану самостійної роботи студента виходимо із загального обсягу годин, що відводяться на самостійну роботу з дисципліни, видів самостійної роботи, що плануються для виконання здобувачем, загального тижневого бюджету часу здобувача, фізіологічно обґрунтованих норм навчального навантаження тощо.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Усна доповідь: Ландшафтна архітектура і садівництво (Landscape Architecture and Horticulture)	5

2	Презентація: Ліси і природні зелені зони України (Forests and Natural Green Vegetation Zones in Ukraine)	5
3	Усна відповідь та тестування: Герундій та інфінітив (Gerund and Infinitive)	5
4	Презентація: Сільське господарство України (Agriculture in Ukraine)	5
5	Усна доповідь: Екологія (Ecology)	5
6	Усна відповідь та тестування: Умовні речення (Conditionals)	5
7	Анотування статті за фахом: Лісова екологія (Forest Ecology)	5
8	Презентація: Структура дерева і стовбура (The Structure of a Tree and Trunk)	5
9	Усна доповідь: Лісова екосистема (Forest Ecosystems)	5
10	Усна відповідь та тестування: Словотвір	5
11	Анотування статті за фахом: Екосистеми (Ecosystems)	5
12	Усна відповідь та тестування: Дієслова з прийменниками	5
	Разом	60

Методи навчання

Для досягнення комунікативної компетентності студентів викладач іноземної мови використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні та пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення навчального процесу у вищих навчальних закладах. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на студента (*learner-centered lessons*), цілеспрямованість та змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх своїх студентів.

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

- За джерелом інформації: .
- словесні: пояснення, розповідь, бесіда;
- наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація;
- практичні: вправи.

За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні

За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні.

За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань

II. Методи стимулювання інтересу до навчання:

- навчальні дискусії;
- створення ситуації пізнавальної новизни;
- створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні (зовнішні) кола (*inside/outside circles*); мозковий шторм (*brain storm*); обмін думками (*think-pair-share*); парні інтерв'ю (*pair-interviews*); робота в малих групах (*small groups work*), проектна робота (*R&D*), ситуативне моделювання (*modeling situations*) тощо).

Методи контролю

Контроль у навчанні іноземної мови студентів нефілологічних спеціальностей передбачає виявлення рівня сформованості мовленнєвих навичок і умінь, визначення правильності організації навчального процесу, діагностування труднощів засвоєння матеріалу учнями, перевірку ефективності використаних методів і прийомів навчання. Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки студентів перевага віддається

- усному опитуванню студентів (презентація, доповідь, складання діалогів),
- письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест).

Оцінка за роботу здобувача на практичному занятті є середньоарифметичним підсумком оцінок за кожен вид мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо). Бали розподіляються наступним чином: 3 (відмінно), 2 (добре); 1 (задовільно); 0 (незадовільно).

Критерії оцінювання аудіювання

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів
0	Здобувач розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення у мовленні, які звучать в уповільненому темпі.
1	Здобувач розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі.

2	Здобувач розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах тематики ситуативного мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно надану інформацію.
3	Здобувач розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.

Критерії оцінювання читання

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів
0	Здобувач уміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався.
1	Здобувач уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.

2	Здобувач уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити і аналізувати потрібну інформацію.
3	Здобувач уміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами.

Критерії оцінювання говоріння

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів
0	Здобувач знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
1	Здобувач уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.

2	Здобувач уміє логічно висловитися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Здобувач в основному вміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.
3	Здобувач уміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок.

Критерії оцінювання письма

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів	Грамотність	
		Припустима кількість орфографічних помилок	Припустима кількість лексичних, граматичних та стилістичних помилок
0	Здобувач уміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок.	8	9

1	Здобувач уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку, при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих структур, моделей тощо.	6	6
2	Здобувач уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи низку помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту; у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	3	3

3	Здобувач уміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям. Бали не знімаються при наявності несуттєвих орфографічних помилок, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо).	1-2	
---	---	-----	--

Оцінка за самостійну роботу додається до оцінки за роботу на практичному заняття та є підсумковою оцінкою (максимальний бал - 5).

Критерії оцінювання самостійної роботи здобувачів

Бали	Критерії оцінювання самостійної роботи здобувачів
0	Робота не виконана
1	Робота виконана не в повному обсязі або допущено низку помилок у змісті, логіці, структурі завдання; робота не відповідає або частково не відповідає вимогам до виконання та оформлення самостійної роботи здобувачів
2	Робота виконана в повному обсязі та відповідає усім вимогам до виконання та оформлення самостійної роботи здобувачів

Критерії оцінювання діагностичного та підсумкового тестування

Діагностичне та підсумкове тестування складається з 42 питань, які охоплюють читання та використання мови. Бали розподіляються наступним чином:

Розподіл балів для діагностичного тестування

Кількість правильних відповідей	Кількість балів
0-22	0
23-24	1
25-26	2
27-28	3
29-30	4
31-32	5
33-34	6
35-36	7
37-38	8
39-40	9
41-42	10

Розподіл балів для підсумкового тестування

Кількість правильних відповідей	Кількість балів
0-14	0
15-16	1
17-18	2
19-20	3
21-22	4
23-24	5
25-26	6
27-28	7
29-30	8
31-32	9
33-34	10
35-36	11
37-38	12
39-40	13
41	14
42	15

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Екзамен

Поточне тестування та самостійна робота	Сума
---	------

Змістова частина 1 Садівництво							Змістова частина 2 Рослини у садівництві							Екзам ен		
T1	T2	T3	T4	T5	T6	ПК ЗЧ1	T8	T9	T 10	T 11	T 12	T 13	T 14	ПК ЗЧ2	40	100
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		

T1, T2 ... T22 – теми змістових частин.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі видинавчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для екзамену, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	задовільно
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Методичне забезпечення

1. Робоча навчальна програма дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)».
2. Плани занять.
3. Навчально-наочні посібники, технічні засоби навчання.
4. Електронний навчальний курс.
5. Комплекс завдань для підсумкових контрольних робіт.
6. Інструктивно-методичні матеріали до лабораторних занять.
7. Завдання для самостійної роботи студентів.
8. Контрольні завдання для практичних занять.
9. Методичні рекомендації та розробки викладачів.
10. Інші матеріали.

Рекомендована література

Базова

1. Evans V. Round up 5 New and Update. Pearson Education Ltd, 2017. 208 p.
2. Murphy R. English grammar in use. 3rd edition. Cambridge University press, 2016. 379 p.
3. Gairns R. Redman S. Oxford Word Skills. Intermediate. Learn and practise English Vocabulary. Oxford University Press, 2017. 256 p.
4. Лебідь О., Бокшань Г., Макухіна С. Навчальні матеріали для аудиторної роботи з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для студентів спеціальності «Лісове та садово-паркове господарство») Херсон : ВЦ «Колос», 2015. 34 с.
5. Лебідь О., Бокшань Г., Макухіна С. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для студентів спеціальності «Лісове та садово-паркове господарство. Херсон : ВЦ «Колос», 2016. 38 с.
6. Поліщук А. Англійська мова для майбутніх спеціалістів лісового і садово-паркового господарства. Київ, 2016. 325 с.
7. Eastwood J. Oxford Practice Grammar Intermediate. Tests. John Eastwood Oxford University, 2019. 56 p.
8. ЗНО (ЄВІ) 2020 року з англійської мови в магістратуру – спецсесія. URL: <https://zno.osvita.ua/master/english/437/>
9. ЗНО (ЄВІ) 2020 року з англійської мови в магістратуру – додаткова сесія. URL: <https://zno.osvita.ua/master/english/417/>

Додаткова

10. Landscape Horticulture. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=sCA0YEfTAzY>
11. What Do Landscape Architects Do. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ieEWHsuFM9o>
12. This Crazy Tree Grows 40 Kinds of Fruit. URL: https://www.youtube.com/watch?v=ik3l4U_17bI
13. How Trees Secretly Talk to Each Other in the Forest. URL: https://www.youtube.com/watch?v=7kHZ0a_6TxY
14. Cutting Down Millions of Trees is Actually a Good Thing. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=XCXM1jqX3gI>
15. How Tree Planting Can Help Reverse Climate Change. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=kUsKbSrCEQ8>
16. National Arbor Day. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=2wRf5X6I4IM>

17.Planting Trees: Arbor Day Foundation.

URL: https://www.youtube.com/watch?v=PV6j_AfQOIQ

18.Best Plants for Topiary. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=QXFfDZjcvXM>

19.How to get into Horticulture Careers.

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=WCdQeZKlcXQ>

20.Plant Profile: Peonies. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=kmY5pjbHGIl>

21.How to grow a White Oak tree from acorn. URL:

https://www.youtube.com/watch?v=hc2qnk39_9s

22.About Japanese maples. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=BWTysm2-R6E>

23.Some things about Heliotrope.

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=igptwToOOjI>

24.Cosmos - How to Grow Cosmos.

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=1cneSKHOe30>

25.Horse Chestnut Tree - Aesculus hippocastanum - European Horse Chestnut. URL:

https://www.youtube.com/watch?v=1ec2_IUFLo0

26.Delightfully Fragrant Angel's Trumpets. URL:

<https://www.youtube.com/watch?v=TIGlsgMzy7k> ()

27.Learning about Allium. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=nuSDSFxilXc>.

12. Інформаційні ресурси

1. Acronym and Abbreviation Dictionary:
<http://www.ucc.ie/info/net/acronyms/index.html>
2. British Council: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
3. Online Dictionaries <http://www.bucknell.edu/rbeard/diction/html>
4. Merriam Webster Online <http://www.m-w.com/dictionary> Synonym Dictionary
<http://vancouver-webpages.com/synonyms/html>